

Бектяшкина Елена Дмитриевна – старший воспитатель МБДОУ «Северо-Енисейский детский сад №5», Северо-Енисейский район

*Бектяшкина Е.Д.*

### **Использование воспитанниками детского сада схематических рисунков при планировании и учёте деятельности**

В культурно-исторической теории Л.С. Выготского одно из центральных мест занимает проблема знакового опосредования высших психических функций, являющееся основой их развития, регуляции деятельности и поведения. Он сравнивал знак с употреблением орудий, расширяющих, видоизменяющих и определяющих способ деятельности [1, с. 78, 122–123].

Кроме того, в результате серии экспериментов Лев Семёнович пришёл к выводу, что переход от рисунка к письменной речи лежит через пиктографические рисунки или пиктографическое письмо, то есть постепенно ребёнок переходит от рисования вещей к рисованию слов – так появляется символизм второго порядка [2]. Первые рисунки детей в этом смысле не изображения, а обозначения.

На личном практическом опыте мы убедились, что решать задачу речевого развития младших дошкольников помогают приёмы мнемотехники (мнемотаблицы), в старшем дошкольном возрасте – приёмы схематизации, предложенные специалистами Центра становления коллективного способа обучения Красноярского ИПК. Опорные картинки, а позже символы и схемы помогают детям запоминать стихотворения, пересказывать литературные произведения, рассказывать свои интересные истории.

В целевых ориентирах основной образовательной программы нашего детского сада, базирующейся на федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, обозначены основные культурные способы деятельности ребёнка к завершению дошкольного образования:

– проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;

– способен работать с опорными схемами, создавать мнемодорожки, мнемотаблицы, ментальные карты, опорные схемы;

– способен работать в парах и микро-группах, принимает разные социальные роли: воспитатель, ребенок, учитель, ученик, родитель, продавец, врач и другие;

– способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, самостоятельно планирует и организует свою деятельность в течение дня в центрах развития, используя экран «Выбора и учёта», блокнот «Мои дела», осуществляет рефлекссию собственной деятельности.<sup>1</sup>

Важным средством формирования данных качеств является *схематизация*. Она даёт воспитанникам возможность представить материальные или идеальные объекты в виде графических образов (схем), определить сущность и структуру отражённых в схемах объектов, а также оперировать схемами в соответствии с их функциональным назначением [4].

Для чего нужна «схематизация» детям и педагогам в коллективной образовательной деятельности, подробно сказано М.В. Миновой в учебном тексте «Рисование алгоритмов действий»: «В ситуации фронтальных занятий воспитатель непосредственно руководит действиями детей, поскольку основной характеристикой этих занятий является общий фронт. В ситуации же коллективной образовательной деятельности в определённый момент времени дети могут заниматься разным и сменяемость одного типа взаимодействия другим в разных парах, группах или у отдельных детей происходит не одновременно.

---

<sup>1</sup> Для достижения этих целевых ориентиров осуществляется содружество, с одной стороны, давно известных образовательных методик и приёмов («Мнемотехника», «Метод проектной деятельности», «Детский совет», «ТРИЗ»), а с другой – технологий коллективного способа обучения и воспитания: «Взаимотренаж», «Схематизация», «Взаимопередача тем», «Фронтально-парные занятия», «Взаимообучение практическим действиям» и др. [3].

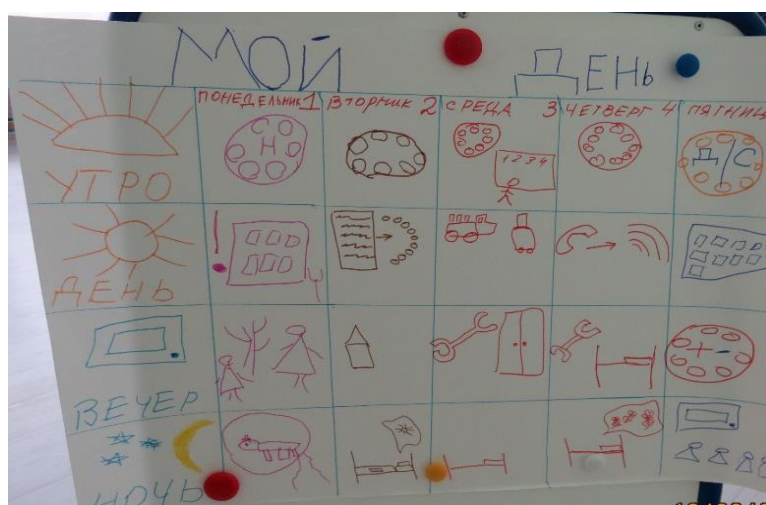
Для быстрого запуска и спокойного протекания такой работы необходимо: освоить с детьми последовательность действий по применяемым технологиям **методикам?** (взаимотренаж, **разучивание?** изучение стихов в парах сменного состава и др.); при освоении этих **методик?** технологий наглядно зафиксировать в схеме последовательность действий, вменяемых воспитателем малой группе, паре или отдельному ребёнку (это позволит детям удерживать в сознании последовательность действий); при организации той или иной ситуации работы обращать внимание детей на нужную схему, предлагая проговорить её. Это позволит детям быстро представить **детям** ту последовательность действий и взаимодействий, которая воспитателем предлагается малой группе, паре или отдельному ребёнку. Для этого целесообразно применять схематические рисунки, состоящие из определенных элементов, о значении которых заранее с детьми договорились» [5].

При этом важно подражание, которое Л.С. Выготский называл одним «из основных путей культурного развития ребенка» [1, с. 131].

Для организации коллективной образовательной деятельности нужно было, чтобы воспитанники освоили важные практические действия, а именно: в ходе ролевой коммуникации использовали знаки и символы в качестве средств, регулирующих процесс овладения собственным поведением (при формировании и следовании правилам группы, правилам Детского совета) (рис. 1, 2), создавали опорные знаково-символические схемы для рассказа сказки, стихотворения, истории.



**Рис. 1. Правила Детского совета**

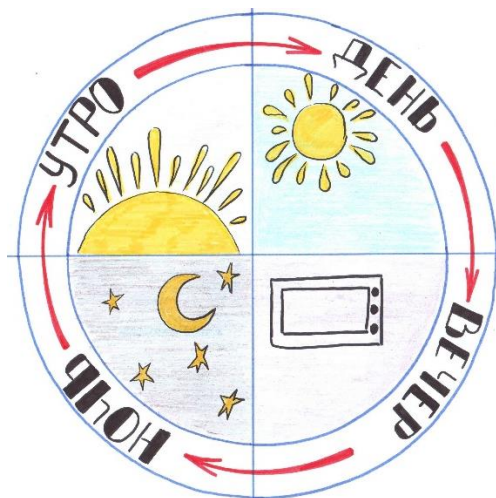


**Рис. 2. Планирование «Мой день»**

Сначала мы сделали с детьми «Азбуку схематизации», договариваясь, что и как будем обозначать (части суток, виды деятельности: детский совет, НОД, самостоятельная деятельность, деятельность в кружках, центрах развития). Собравшись утром в кругу «Детского совета», мы проговаривали по очереди правила, решали все вместе, как каждое из них изобразим символом – кто предлагает, тот и изображает символом.

В интерактивной беседе создавали картинку «Части суток» (рис. 3). Как обозначим утро, когда солнышко просыпается? Дети предложили нарисовать половинку солнышка – оно всходит, значит, утро! «День» – круглое солнышко: дети аргументировали, что днём светло, солнце светит ярко. Вечером дома

смотрим телевизор, следовательно, нарисуем телевизор – им обозначим «вечер». «Ночь» – светят месяц и звезды.



**Рис. 3. Части суток**

Обсуждая с детьми режим дня, каждый момент изобразили своим символом (рис. 4; 5). Подготовительная к школе группа (2020 г.) называлась «Радуга» – на развивающей стене, в центре познания «Грамотейка», была изображена радуга из символов, которые были детям хорошо знакомы. Ребята предложили в «Азбуке схематизации» дни рабочей недели отметить цифрами и символами: понедельник – 1, красный цветок; вторник – 2, оранжевый лист; среда – 3, желтое солнышко; четверг – 4, зелёный ромб; пятница – 5, голубая снежинка.

### Условные обозначения

	УТРО		воспитатель
	ДЕНЬ		педагог - ребенок
	II половина дня (после сна)		пара + Р - рефлексия
	Вечер		окружающая среда
	детский совет		рисование
	возможной		лепка
	планируемые деятельности		любимое занятие (хобби)
	сообщения от детей		
	нравственные ситуации		

**Рис. 4. Условные обозначения режимных моментов**



**Рис. 5. Режим дня**



В «Азбуке схематизации» (рис. 5) отражена также тематика встреч на Детском совете: понедельник «новостной» (обозначили символом «восклицательный знак»); вторник – планирование совместных мероприятий по теме недели, проекта (символ – ментальная карта); среда – сообщения детей по теме недели (обозначили тремя прямоугольниками); четверг – проигрывание нравственных и безнравственных ситуаций (что такое хорошо? что такое плохо?) – символы «минус» и «плюс»; пятница – рефлексивный Детский совет, подведение итогов за неделю (буква «Р» и рядом знаки «плюс» и «минус», а три прямоугольника – это три постоянных отряда).



**Дети делают пометки в «Табло нашего дня»**

Таким образом, в ходе коллективной умственной деятельности и воображения дети присваивают определённому предмету или деятельности символ. Он, будучи «узлом на память», создаёт, по точному замечанию Л.С. Выготского, новую структуру запоминания как психического процесса.

«Азбука схематизации» и общее табло учёта расположены на «говорящих стенах» в старших возрастных группах детского сада – всегда доступны для напоминания детям режима дня, видов образовательной деятельности. Средства схематизации помогают детям освоить умения, являющиеся основой произвольного поведения в образовательной деятельности: планировать свою деятельность на день, контролировать исполнительские действия, удерживать правила взаимодействия со сверстниками на детских советах.

Опробирование «Табло нашего дня» началось с выбора детьми деятельности из области «художественно-эстетическое развитие»: лепка из пластилина, из соленого теста, рисование карандашами, фломастерами. Дети вместе установили три уровня выполнения:

- начальный: выбрал деятельность, значит, ставим в табло учёта точку;
- средний: выполнил запланированное, готов передать знания другим детям, следовательно, ставим плюс;
- конечный: передал свои знания другому – обводим плюс в кружок.

Ребята осуществляют взаимоконтроль своих друзей: если вдруг у кого-то из сверстников что-то не отмечено, они напоминают, спрашивают, почему не отметили. Такая деятельность формирует партнерские отношения, организует, учит доводить запланированное дело до конца. В сводных отрядах, на ежедневном рефлексивном круге ребята оценивают себя и сверстников, отвечая на вопросы: *как прошел день? все ли выполнили, что запланировали? что было трудно? что помешало реализовать намеченный план?* После рефлексивной беседы рисуют кружок на экране выбора (планирования) и учёта «Табло нашего дня» (рис. 6, 7).



## ТАБЛО НАШЕГО ДНЯ

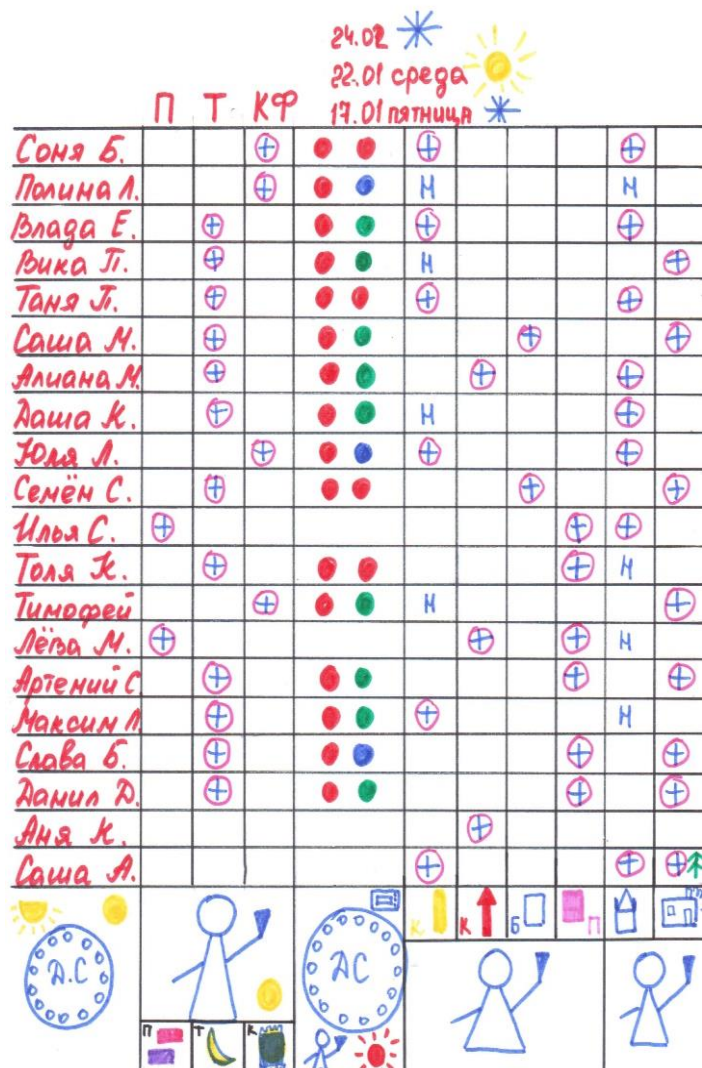


Рис. 6. Экран выбора и учёта «Табло нашего дня»

Символ	Значение символа
	У меня все получилось!
	Могу лучше!
	Буду стараться!
	Я сделал выбор
	Выполнил, готов передать знания
	<b>Передал свои знания другому</b>

Рис. 7. Условные знаки для рефлексии

Вначале мы все вместе планировали день, с помощью вопросов выявляя детские инициативы, дети их фиксировали в общем табло. Потом приобрели блокноты, каждый ребёнок фиксировал в нём свои инициативы, совершал пробы планирования.

Другое общее табло – «Наши дела» – позволяет учить детей планировать свой индивидуальный маршрут: в нём отражены дни образовательной деятельности, технологии и формы коллективного взаимодействия (пара, группа, коллективное учебно-воспитательное занятие), тематика Детского совета, направления кружковой деятельности, детские предпочтения. Это своего рода карта, в которой фиксируется последовательность действий (рис. 8).

Общее табло для всех.





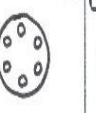




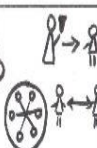
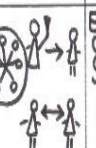







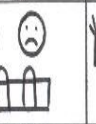
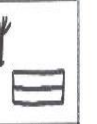







Части суток	дни	неделя			
	П-1	В-2	С-3	Ч-4	П-5
	! 	? 		+ 	- 
					
	центры развития - игра 				
					
	+ (P) -	+ (P) -	+ (P) -	+ (P) -	+ (P) -
					

Рис. 8. Общее табло «Наши дела»

Индивидуальный маршрут детей  
Блокнот "Мой день"  
**ИОМ Детей**  
деятельность

Пн.	☺	👤	Ⓚ❤	☺ ?
Вт.	🐰	1? 2 3	📖📚 😊☹	+ Ⓚ -
Ср.	👤 ↔ 👤	Ⓚ	🚗 👤	
Чт.				
Пт.				

**Рис. 9. Индивидуальный образовательный маршрут Назара**

Например, вот что рассказывает Алиса о предстоящей деятельности, опираясь на общее табло: «В понедельник утром на Детском совете мы будем рассказывать новости – как провели выходные дни. На занятиях будем узнавать что-то новое. В центрах развития – работать в группах, в парах, все вместе, **на в** кругу. Пойдем на физкультуру. После сна мы будем играть в игровых уголках, а потом пойдем на кружки “Лего” и “Театр”. Вечером мы соберёмся в круг и расскажем, как прошёл наш день. Дома мы будем заниматься любимыми делами».

Назар так рассказывает на Детском совете о своём индивидуальном маршруте: «Что буду делать во вторник? На Детском совете я расскажу про зайца. Потом у нас будут занятия – “математика”, “физкультура”. Ещё я буду лепить, я хочу лепить вместе с Соней. После сна я пойду на кружки: “Лего” и “Рисование”, мы будем работать в группах. Со Славой, Максимом и Алисой мы будем придумывать сказку. Вечером мы будем в кругу рассказывать, как прошёл наш день и рисовать кружочки на экране “Наши дела”».

Дети с удовольствием используют схематизацию в организации коллективной деятельности. Однажды я пришла в старшую группу подменить воспитателя. В этот день был день рождения у Сережи. Мы дружно поздравили его по традициям группы: выразили добрые пожелания, спели в хороводе «Каравай», потанцевали. А потом ребята пошли готовить подарки имениннику: кто-то рисовал один, кто-то в паре лепил автомобиль, подгруппой готовили

театральное представление, а другая подгруппа нарисовала на большом листе таблицу, в каждой клеточке которой по очереди изобразили символами подарки. Это и есть новый образовательный результат коллективного обучения и воспитания – дети самостоятельно объединились в разнообразные кооперации по своим личным инициативам, договорились, какой подарок будут делать, действовали в сотрудничестве, оказывая помощь друг другу.

Такая организация учебно-воспитательной деятельности позволяет *детям, педагогам и родителям* выйти на новые образовательные результаты. Наш опыт свидетельствует, что использование воспитанниками схематических рисунков при планировании и учёте собственной деятельности, позволяет им легко вспомнить, «что я буду делать», предметно рассказывать о себе и своих инициативах, а также содержательно сделать рефлексию прожитого дня. Тем самым формируется произвольное поведение, положительная мотивация к деятельности. Технология схематизации является средством развития памяти и речи дошкольника, предпосылкой формирования читательской грамотности.

Следует отметить, что шаг продвижения у каждого ребёнка свой (отличающийся от другого), но в этом и заключается процесс индивидуализации, когда каждый развивается по собственной программе, а находящийся рядом взрослый обеспечивает расширение зоны ближайшего развития ребенка, заботясь о его эмоциональном благополучии и проживании детства в присущих дошкольнику видах деятельности.

Педагоги, погружаясь на семинарах-практикумах в детском саду и районных методических объединениях в методики коллективного обучения и воспитания, используя схематические рисунки, разработали модели содружества педагогических технологий, которые реализуют в образовательной деятельности с воспитанниками и родителями. Расширяют спектр применяемых технологий коллективной деятельности от возраста к возрасту. В поисково-практическом режиме открывают, создают новые технологии, которые успешно апробируются на семинарах краевого Центра становления КСО. Разрабатывают и совершенствуют табло планирования и учёта для детей

(«Наши дела»), для педагогов (планирование образовательной деятельности с учётом индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников), для родителей (фиксация активности).

Родители – равноправные партнёры в совместной деятельности. Готовят с детьми сообщения по теме, интересной ребёнку: разрабатывают опорные схемы для его выступления перед сверстниками и взрослыми. На семейных клубах нашего детского сада «Логопедический час» и «Дружная семейка» родители погружаются в методики и технологии коллективного обучения и воспитания, разрабатывают схемы, карточки, правила совместного планирования, проживая тем самым непосредственную образовательную деятельность так же, как и их дети.

### Литература

1. *Выготский Л.С.* Собрание сочинений: в 6 т. Т. 3: Проблемы развития психики. М.: Педагогика, 1983. 368 с.

2. *Выготский Л.С.* Орудие и знак в развитии ребенка // Собрание сочинений: в 6 т. Т. 6: Научное наследство. М.: Педагогика, 1984.

3. Коллективное обучение по индивидуальным образовательным программам: концепция, конструирование, практические варианты (на 2020 год): монография / В.Б. Лебединцев, М.В. Минова, Г.В. Клепец [и др.]. Красноярск, 2021. 472 с.

4. *Иволгина Л.И.* Схематизация в обучении: методическое пособие. Красноярск, 2011. 88 с.

5. *Минова М.В.* Рисование алгоритмов действий // Дидактический материал для семинара по теме «Коллективная образовательная деятельность на основе индивидуального подхода» 11–15.10.2021.

6. Информация о реализации деятельности МБДОУ «Северо-Енисейский детский сад №5», Северо-Енисейского района по направлению «Использование воспитанниками детского сада схематических рисунков при планировании и учёте деятельности» размещена: <https://mbdou-seniseiskij.nubex.ru/7614/> (ссылка на закладку «Внедрение КСО»); <https://vk.com/club211959405>